就业与升学双重导向下，分层教学模式实施方案

一、分层教学提出的背景

我校学生无论是认知水平、智力水平还是学科成绩的差异都非常大，以前的教学经验与教学方法已经不能很好适应现在的教学，只有针对学生存在的个体差异，实行因材施教、分层教学、分类指导，才能使学生得到有差异的发展。因此学校在就业与升学双重导向下，进行上分层教学模式创新。

教育的起点在于：明确学生的个体差异并按差异施教。

二、分层教学的思想来源

1. 对学生“分层”的必要性

教育心理学研究表明，遗传因素、天赋素质或生理条件，是构成人的差异的物质基础，在各自不同的社会物质生活、文化教育环境中，接受不尽相同的影响，从事不尽相同的社会实践活动，决定了每个人具有不同的兴趣、性格、能力等特点。对青少年学生来说，其发展虽然经历共同的发展阶段，但发展的速度、水平以及发展优势领域则是千差万别。其表现：一是不同的学生具有不同的个性心理倾向，既便是在同一方面发展的速度和水平也各不相同；二是同一学生在不同方面发展的相互关系存在差异。

2. 对知识结构“分层”的合理性

捷克教育家夸美纽斯明确指出：“教给学生的知识，必须是青年人的年龄和心理力量所许可”。“一切事情的安排都适合学生的能力”。这就是说教学内容的安排首先考虑教学对象的“可

接受性”，教学内容的展示始终贯彻“可接受性原则”。原苏联教育家巴班斯基指出“可接受性原则要求教学的安排要符合学生的实际学习的可能性，使他们在智力、体力上，精神上都不会感到负担过重”，素质教育的要义在于“全体性”（全体学生要有所发展）和“全面性”（每个学生要全面发展），并要求“教有特色”、“学有特长”，这就需要教师在对学生分层的同时，必须做好知识结构的“分层”。

基于上述观点，在课堂教学中如何体现分层教学思想，其关键在于教师在实施课堂教学的全过程中，首先要建立“多元教学目标”体系。这不同于“抓中间、带两头”的思想，也不同于“火车跑的快、全靠车头带”的思想。而是时时处处在全教学过程要始终建立面向全体，关照个体的教学思想。

三、分层教学的理论依据

教育家布卢姆“掌握学习”理论。

美国著名的心理学家、教育家布卢姆曾经对不同学习基础和学习能力的学生进行了个性化的教学实验。实验的最后结论是：“在恰当的条件下，每一个孩子都可能成为优等生。”布卢姆说，“教育的基本任务是找到这样的策略：既考虑到个别差异，但又能促进个体的最充分的发展。”；“只要提供足够的时间与适当的帮助，95%的学生可以达到教学规定的要求，其差异仅在于掌握的快慢，而不在于能否学会。”

四、分层教学的主要措施与策略

教育学家的理论运用于分层教学的实践主要从学生个体分析、教学目标、教学内容、作业、辅导、评价六方面来展开。

通过学情分析按照学生的差异对学生进行分层。在深入了解学生自身情况和特点的基础上，把学生分为A、B、C三个层次。具体分层标准是：A层学生基础好，接受能力强，学习兴趣浓，成绩好；B层学生基础较好，接受能力一般，情绪不够稳定，学习成绩中等；C层学生基础薄弱，学习困难大，学习积极性不高，消极厌学。分层结果由教师隐性分层，学生分层的目的是掌握学生的基本情况，是实施教学分层备课计划和教学目的分层计划的前提。

1.教学目标分层。对学习目标进行分层是实施分层教学的关键。

教学目标是教学活动的指向和归宿点，也是评价、衡量教学效果的主要依据，确立明晰而有层次的教学目标是实施分层教学的保证。组织教学内容、明确教学方向、确定教学重点、选择教学方法、安排教学过程等起着重要的导向做哟个。可供发展的教学目标，起到教学定位、导向和激励作用。

“弹性要求”、“上不封顶”、“下要保底”是分层教学的基本要求。根据课程标准、教材的要求及内容,综合班级各个层次学生的已有水平，以“面向全体，兼顾两头”的原则，制定与各个层次学生的“最近发展区”相吻合的分层教学目标，并在“分层讲授新知”前使学生其明确学习目标,从而更好地发挥教学目标的导向功能。同一知识点不同层次的学习目标虽有差异，但目标之间应配备拾级而上的“台阶”，讲授新课之前让学生有所认识,并在教学中逐步分层认知。

C层学生使用基本目标，根据“因材施教”的理论，针对不

同的学生设置适合他们自己的教学目标。通过设置不同的学习目标，让学困生易学。

2.教学内容分层。

“一个课时一个教案、一个层次一个教案”，分层课堂教学应坚持先预习后学习,方法重于知识，过程和兴趣重于结果的原则；对教学内容的难度、进度进行适当调整，对C层次学生采用低起点、补台阶、拉着走、多鼓励，掌握最基本的基础知识。情景创设、问题设计、教学策略、作业布置等都要围绕C层次学生的学情来设计。

3.作业分层布置，运用的是阶梯原理，是实施分层教学的重要步骤，只有分层布置作业才能进一步巩固学生在前面已取得的学习成果。

对C层次的学生一定要单独设计作业，可以是做课本后面的作业，也可以是练习纸，但必须全部由教师自行精选、编印，内容以本节课必须掌握的知识点为主，难度主要以识记、理解为主，即要求学生记忆、简单理解和一步到位的运用，以通过会考要求为标准。A、B层次的练习可以合起来，但一定要分别对待，指明B层次哪几道可以不做、选做。

4.分层辅导学生可以加深学生对知识的理解，各层次学生可以利用老师辅导的机会及时解决自己头脑中的问题。

确定分层辅导的目标。要改变过去“一刀切”的做法，对C层次班级学生要采用低起点，先慢后快，由浅入深，循序渐进的办法，把教材的训练目标分解成有梯度的连贯的几个分目标，允许他们根据自己的实际情况，一步或几步逐步达到大纲的要

求。为此，老师在制定辅导目标的时候，既不能过高，增加教学难度,加重学生负担，使学生消化不良，丧失信心；也不能太低，降低大纲要求，完不成教学任务。老师应较好地去解决“吃不饱”与“吃不了”的矛盾。加强学习方法的辅导，可以培养学生良好学习习惯。

5.分层评价学生是实施分层教学的原动力。

分层教学要求教师用发展的眼光看待学生。无论什么层次的学生，在评价时都应遵循及时性、客观性、激励性原则，充分发挥评价的诊断功能和激励功能。但对不同层次的学生的评价应有所区别,对 A 类、B 类的学生所取得进步应采用竞争评价，高标准、严要求，促使他们更加努力奋进，对于 C 类的学生的点滴进步应采用激励评价，鼓励他们努力向高一层次发展。

在纵向评价的基础上，按月对每个学生进行动态评价，期末集中对每个学生进行综合分析，并进行必要的层次调整。

（1）考试分层——根据学生的实际水平，在月考、年级统考等环节，合理设计试题，体现不同层次的要求。C 层次的考试试卷要求单独命题，A、B 层次的试卷可以合在一起，但可以附加题的形式进行分层要求。

B、C 层次学生要想进入 A、B 层次，报名参加 A、B 层次的考试，采用 A、B 层次试卷。不以一考定输赢，几次重要的考试每次占一定比例，最后合成一个总分，确定学生能否进入 A、B 班。A 班也确定一个方案，后面的学生流动到 B 班。

（2）评价分层——包括对平时练习、月考、统考成绩等评分，以鼓励肯定为主。对各层的评价方法应该不同，多鼓励学

生，即使学生学习水平提高甚微，也要适时进行积极肯定。

五、分层教学的管理与评价

1.分层教学模式研究的组织与管理

（1）成立分层教学模式研究领导小组和工作小组。

智能设备运行与维护专业分层教学模式研究领导小组

组长：杨国庆副组长：张跃东

组员：全体教师

智能设备运行与维护专业分层教学模式研究工作小组

组长：董荣芳

组员：张秀平高丹李国礼李晓红李超王翠红

赵扬姚宝兴刘海超

（2）教务处负责分层教学方案的制订、分层教学的监控与档案收集工作以及分层教学的检查，着重检查教学常规各环节中分层教学的安排与落实情况、分层教学的质量情况。

（3）年级段负责分层教学的具体实施管理工作以及分层教学的协调，做好分层教学的实际操作。一要分别制定三个层次班级的教学目标；二要修改常规检查办法，在原有常规检查的基础上，把分层教学内容作为重点，定期进行检查，看老师们在常规教学过程中，是否落实了分层教学；三要向教务处推荐在分层教学中成绩突出的教师和学生，学校每学期举行一次经验交流会，并对作出成绩的教师和学生进行表彰和奖励。

（4）任课教师负责分层教学的实施与信息反馈，教案上看得到，课堂上听得到，作业上查得到。

在教学管理中以备课组工作为抓手，促进课堂的教学改革

和教学质量的提高,加强对备课、授课、作业、辅导、测试五大教学环节的检查，坚持进行质量跟踪管理，发现问题及时调整和改进。

2.分层教学的监督与评价

从评价对象看教学评价包括教师教学评价（指在课堂教学或课外活动过程中，对教师教的行为和教学效果进行评估，主要是课堂教学评价）与学生发展评价（对学生的发展变化和学科学习水平进行评价)。对教师的评价采用定性与定量相结合的办法。

（1）及时检查，注重各个工作环节的落实。例如以问卷调查的方式，反馈、评价分层教学；加强对教案、课堂教学、作业、辅导、测试五大教学环节的检查。

（2）多渠道获得学生反馈，掌握一线现实资料与信息及效果，了解情况，听取意见，调整方案及时调整相关策略；

（3）年级段、教导处及时沟通，互相配合，形成合力。

（4）A 层次的班级以舟山中学的平行班为参照，比较统考、高考的平均分与上一类大学的比例;C 层次的班级以舟山二中的平行班为参照，比较统考、高考的平均分与上二类大学的比例。

实施分层次教学，既要通过舆论宣传，提高教师的认识，以形成共识，产生合力；又要合理地进行利益分配，建立激励机制，调动老师积极性，以产生动力。对担任不同层次教学任务的教师，要根据他们的工作数量和质量，确定合理的课时酬金分配办法，保证及时、足额兑现。贯彻“效率优先、兼顾公平”的原则，建立起校内利益分配和激励机制。

六、其他

1.分层教学的课堂管理。

课堂上的分层教学推行学生之间的分组帮教、争创全优组。分组帮教，以固定分组为主，按学生的学习成绩和个性品质进行合理搭配，混编组，突出以优辅差、生管生、生教生。每组2—3名学习好、责任心强、有组织能力的骨干作为教师的助手，分组之后排位，注意层进性以达到“以好带差”和互相取长补短。这种做法，既有利于差生学习，也有利于团结学习，共同提高，班内各科学习情况，通过“小助手”或“疑难问题征答”迅速反馈给各类教师，有利于教师及时调整教学和辅导的重点。

2.班级内分层教学的思考。分层教学不但是班间的分层，还要做到班内的分层。

班级内分层教学法，还可采取“全班教学与个别辅导”相结合的方针。根据备课要求，授课主要着眼于B层中等学生，实施中速推进，课后辅导兼顾A、C优差两头。具体做法是：上课时合为主、分为辅；课后则分为主、合为辅。做到对A层学生少讲多练，让他们独立学习，注重培养其综合运用知识的能力，提高其解题的技能技巧；对B层学生，则实行精讲精练，重视双基教学，注重课本上的例题和习题的处理，着重在掌握基础知识和训练基本技能上下功夫；对C层学生则要求低、坡度小、放低起点、浅讲多练、查漏补缺、弄懂基本概念、掌握必要的基础知识和基本技能。课时进度以A、B两层学生的水平为标准，上课以A、B两层的要求为公共内容。课堂提问要注重层次性，具有启发性，及时点拨，充分发挥学生的非智力因素

作用，让学生“不跳得不到，跳一跳抓得到”，只要努力，都能享受到成功的快乐。课堂教学形式也要灵活多样，积极引发各层学生的学习动机，提高课堂教学的实际效果。

3. 学校分层教学采用重点推进、分步展开的策略，先以容易分化的数理化等学科重点推进，然后在各个学科中逐步展开。但其他各科教师一定要有分层教学的概念与意识，在日常的教学过程中积极加以贯彻。

学校将对教师实施分层教学的情况进行检查与监督，主要通过学情调查、座谈会、随堂听课、检查教案、上交并检查作业与试卷。

教师教学创新团队建设工作室

2021 年 12 月 20 日